

Boletín de calificaciones de Maryland

Wicomico County 2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	85.21		89.11	

Aptitudes del maestro	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
% de certificados:				
Profesional estándar	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.9	2.3	1.5	1.5
% de clases NO dadas por profesores altamente calificados				
Todos los cuartiles	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	10.1	11.9	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

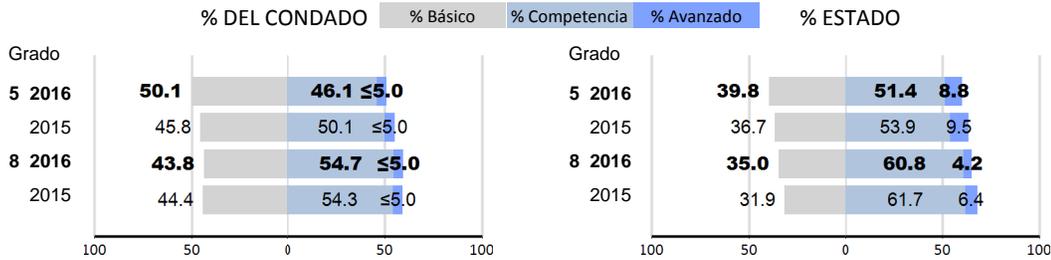
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Wicomico County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

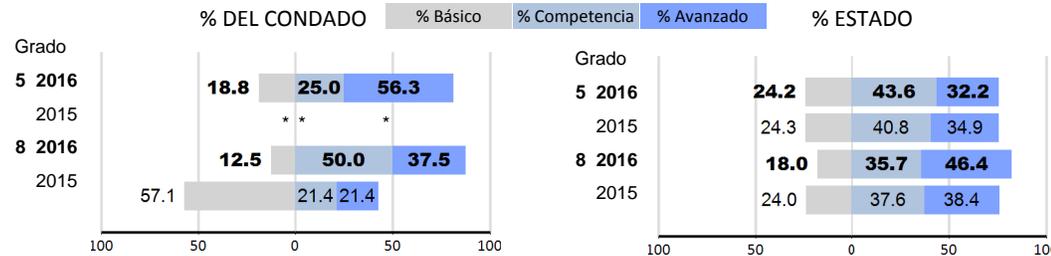


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1249	67758	279	14642	22.3	21.6	268	12875	21.5	19.0	314	14832	25.1	21.9	335	22400	26.8	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1122	65915	143	9423	12.7	14.3	235	12473	20.9	18.9	318	17407	28.3	26.4	353	21111	31.5	32.0	73	5501	6.5	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	970	64302	140	8361	14.4	13.0	256	13596	26.4	21.1	300	17021	30.9	26.5	260	23274	26.8	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	988	63151	138	8417	14.0	13.3	277	12845	28.0	20.3	255	18481	25.8	29.3	277	20609	28.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1009	62649	183	10082	18.1	16.1	220	12051	21.8	19.2	243	15795	24.1	25.2	269	18566	26.7	29.6	94	6155	9.3	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	953	62048	209	10980	21.9	17.7	207	11918	21.7	19.2	258	15200	27.1	24.5	252	20236	26.4	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	972	63105	229	13802	23.6	21.9	143	9163	14.7	14.5	213	12114	21.9	19.2	281	18946	28.9	30.0	106	9080	10.9	14.4
Matemáticas 3	1259	67892	130	9452	10.3	13.9	255	12764	20.3	18.8	338	15776	26.8	23.2	426	22745	33.8	33.5	110	7155	8.7	10.5
Matemáticas 4	1127	66022	174	9656	15.4	14.6	297	15482	26.4	23.4	323	16445	28.7	24.9	316	21850	28.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	977	64423	146	7918	14.9	12.3	270	15879	27.6	24.6	265	17049	27.1	26.5	271	19815	27.7	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	998	63022	125	9504	12.5	15.1	288	16028	28.9	25.4	294	16946	29.5	26.9	266	17570	26.7	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	1013	53710	136	8059	13.4	15.0	264	15190	26.1	28.3	306	17456	30.2	32.5	278	11999	27.4	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	782	43366	214	12915	27.4	29.8	215	11633	27.5	26.8	209	9317	26.7	21.5	144	8332	18.4	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	995	67151	185	10068	18.6	15.0	251	16817	25.2	25.0	258	16342	25.9	24.3	277	22186	27.8	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	617	22684	200	7296	32.4	32.2	219	4869	35.5	21.5	146	4450	23.7	19.6	52	5694	8.4	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	*	6267	*	691	*	11.0	*	1692	*	27.0	*	1436	*	22.9	*	1944	*	31.0	*	504	*	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1099	*	>= 95.0	1260	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1132	*	>= 95.0	1132	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	963	*	>= 95.0	981	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	989	*	>= 95.0	1002	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	973	*	>= 95.0	1018	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	984	*	>= 95.0	972	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1099	*	>= 95.0	1259	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1131	*	>= 95.0	1131	*	>= 95.0
Matemáticas 5	962	*	>= 95.0	980	*	>= 95.0
Matemáticas 6	989	*	>= 95.0	1001	*	>= 95.0
Matemáticas 7	973	*	>= 95.0	1016	*	>= 95.0
Matemáticas 8	720	*	>= 95.0	793	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	94.1	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	44.8	51.7	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	48.3	48.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.3	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5			
No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas			
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.8	93.3	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.0	20.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.7	73.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	5.2	6.7	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.7	15.7	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	52.3	45.5	≤5.0	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	51.6	47.5	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	339	54	15.9	96	28.3	89	26.3	88	26.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	338	56	16.6	76	22.5	84	24.9	90	26.6	32	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	304	80	26.3	71	23.4	83	27.3	65	21.4	*	≤5.0
Matemáticas 6	340	41	12.1	106	31.2	85	25.0	95	27.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	339	43	12.7	77	22.7	101	29.8	103	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 8	239	71	29.7	75	31.4	57	23.8	36	15.1	*	≤5.0
Álgebra I	69	*	≤5.0	*	≤5.0	4	5.8	48	69.6	17	24.6
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	331	*	>= 95.0	342	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	327	*	>= 95.0	341	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	322	*	>= 95.0	310	*	>= 95.0
Matemáticas 6	331	*	>= 95.0	341	*	>= 95.0
Matemáticas 7	328	*	>= 95.0	340	*	>= 95.0
Matemáticas 8	227	*	>= 95.0	242	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	61.5	50.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	38.5	50.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Charles H. Chipman Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Charles H. Chipman Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.1	45.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.0	55.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	173	25	14.5	24	13.9	52	30.1	62	35.8	10	5.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	146	9	6.2	19	13.0	42	28.8	62	42.5	14	9.6
Matemáticas 3	174	10	5.7	27	15.5	49	28.2	75	43.1	13	7.5
Matemáticas 4	146	*	≤5.0	33	22.6	55	37.7	50	34.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	144	*	>= 95.0	174	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	153	*	>= 95.0	146	*	>= 95.0
Matemáticas 3	144	*	>= 95.0	174	*	>= 95.0
Matemáticas 4	153	*	>= 95.0	146	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	52.0	56.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	40.0	44.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	57.4	41.8	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	65.4	34.6	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	163	36	22.1	44	27.0	45	27.6	37	22.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	126	31	24.6	38	30.2	30	23.8	26	20.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	137	26	19.0	47	34.3	48	35.0	16	11.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	164	17	10.4	31	18.9	55	33.5	47	28.7	14	8.5
Matemáticas 4	127	22	17.3	35	27.6	43	33.9	27	21.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	142	24	16.9	56	39.4	40	28.2	21	14.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	140	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	149	*	>= 95.0	128	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	131	*	>= 95.0	142	*	>= 95.0
Matemáticas 3	140	*	>= 95.0	164	*	>= 95.0
Matemáticas 4	149	*	>= 95.0	127	*	>= 95.0
Matemáticas 5	131	*	>= 95.0	142	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	26.1	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.0	65.2	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.2	4.3	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.9	8.9	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	47.5	51.1	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	42.6	55.1	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	163	41	25.2	41	25.2	38	23.3	36	22.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	135	22	16.3	28	20.7	38	28.1	43	31.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	140	17	12.1	40	28.6	46	32.9	37	26.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	163	22	13.5	21	12.9	50	30.7	58	35.6	12	7.4
Matemáticas 4	134	28	20.9	41	30.6	34	25.4	31	23.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	140	16	11.4	38	27.1	52	37.1	34	24.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	121	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	141	*	>= 95.0	135	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	138	*	>= 95.0	140	*	>= 95.0
Matemáticas 3	121	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Matemáticas 4	141	*	>= 95.0	135	*	>= 95.0
Matemáticas 5	138	*	>= 95.0	140	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.0	32.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.0	68.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		85.21		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	62.5	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	45.8	37.5	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	60.5	37.0	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	66.3	33.7	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	109	38	34.9	31	28.4	21	19.3	19	17.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	109	13	11.9	27	24.8	41	37.6	25	22.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	80	15	18.8	25	31.3	19	23.8	21	26.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	111	27	24.3	40	36.0	29	26.1	14	12.6	*	≤5.0
Matemáticas 4	109	29	26.6	32	29.4	33	30.3	15	13.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	80	16	20.0	31	38.8	19	23.8	14	17.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	101	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	87	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 3	101	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0
Matemáticas 4	74	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Matemáticas 5	87	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	92.7	93.4	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	83.24		81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		84.62		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	85.71		85.21		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	18.7	19.4	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	77.8	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.3	2.8	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	2.5	8.8	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	372	81	21.8	57	15.3	83	22.3	113	30.4	38	10.2
Álgebra I	282	62	22.0	87	30.9	78	27.7	55	19.5	*	≤5.0
Álgebra II	241	79	32.8	86	35.7	51	21.2	25	10.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

James M. Bennett High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.9	94.7	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	94.2	94.1	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	93.75	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.62	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	19.4	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	75.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.8	5.6	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.4	8.5	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	22.8	76.1	≤5.0	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	16.3	82.7	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Mardela Middle & High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	110	*	≤5.0	14	12.7	23	20.9	58	52.7	11	10.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	86	*	≤5.0	10	11.6	19	22.1	36	41.9	21	24.4
Inglés/Artes del lenguaje 8	93	8	8.6	15	16.1	18	19.4	42	45.2	10	10.8
Inglés/Artes del lenguaje 10	93	13	14.0	*	≤5.0	20	21.5	38	40.9	18	19.4
Matemáticas 6	110	*	≤5.0	21	19.1	34	30.9	51	46.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	85	5	5.9	22	25.9	33	38.8	25	29.4	*	≤5.0
Matemáticas 8	68	14	20.6	16	23.5	27	39.7	11	16.2	*	≤5.0
Álgebra I	95	*	≤5.0	15	15.8	36	37.9	40	42.1	*	≤5.0
Álgebra II	35	6	17.1	8	22.9	15	42.9	6	17.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Mardela Middle & High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	86	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	94	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	105	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 6	86	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0
Matemáticas 7	94	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Matemáticas 8	70	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	20.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	67.7	76.7	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.2	3.3	1.9	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		85.21		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	12.7	2.9	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	34.1	54.3	11.6	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	31.0	53.8	15.2	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Salisbury Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	134	26	19.4	20	14.9	20	14.9	42	31.3	26	19.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	148	8	5.4	26	17.6	39	26.4	37	25.0	38	25.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	167	19	11.4	19	11.4	44	26.3	73	43.7	12	7.2
Matemáticas 3	134	9	6.7	26	19.4	22	16.4	31	23.1	46	34.3
Matemáticas 4	149	14	9.4	32	21.5	32	21.5	60	40.3	11	7.4
Matemáticas 5	167	*	≤5.0	33	19.8	31	18.6	81	48.5	15	9.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North Salisbury Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	126	*	>= 95.0	134	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	162	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	160	*	>= 95.0	167	*	>= 95.0
Matemáticas 3	126	*	>= 95.0	134	*	>= 95.0
Matemáticas 4	162	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 5	160	*	>= 95.0	167	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.8	29.4	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	64.7	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	5.6	5.9	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.7	2.8	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	43.5	52.2	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	27.5	66.7	5.9	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	50	3	6.0	11	22.0	10	20.0	22	44.0	4	8.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	44	3	6.8	5	11.4	16	36.4	20	45.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	≤5.0	4	8.7	22	47.8	18	39.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	50	*	≤5.0	5	10.0	7	14.0	30	60.0	8	16.0
Matemáticas 4	44	*	≤5.0	13	29.5	15	34.1	15	34.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	46	*	≤5.0	6	13.0	15	32.6	24	52.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	48	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	43	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	51	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0
Matemáticas 3	48	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Matemáticas 4	43	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 5	51	*	>= 95.0	46	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	91.6	93.6	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	88.93	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.21	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.57	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.5	24.6	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.6	71.9	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.7	1.8	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.6	10.6	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	269	73	27.1	39	14.5	50	18.6	73	27.1	34	12.6
Álgebra I	227	54	23.8	48	21.1	81	35.7	44	19.4	*	≤5.0
Álgebra II	186	59	31.7	62	33.3	52	28.0	13	7.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	19.4	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.9	80.6	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.1	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	40.7	59.3	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	53.6	46.4	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	18	23.4	16	20.8	23	29.9	20	26.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	9	14.5	8	12.9	24	38.7	20	32.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	3	5.7	11	20.8	26	49.1	13	24.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	80	8	10.0	24	30.0	25	31.3	22	27.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	64	9	14.1	18	28.1	15	23.4	22	34.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	53	7	13.2	14	26.4	18	34.0	13	24.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	73	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	56	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 3	73	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 5	56	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.4	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	44.1	43.8	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	47.1	53.1	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.9	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	57.1	38.1	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	36.4	60.6	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	17	27.4	17	27.4	9	14.5	19	30.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	17	23.6	19	26.4	19	26.4	16	22.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	86	18	20.9	34	39.5	19	22.1	14	16.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	63	4	6.3	16	25.4	20	31.7	23	36.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	76	23	30.3	27	35.5	8	10.5	18	23.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	86	23	26.7	23	26.7	23	26.7	16	18.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	71	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	*	>= 95.0	87	*	>= 95.0
Matemáticas 3	64	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0
Matemáticas 4	70	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 5	66	*	>= 95.0	87	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.9	94.5	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.0	12.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.0	84.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.0	4.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	8.3	6.3	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	51.3	47.4	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	43.4	53.9	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	31.3	67.5	≤5.0	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	36.7	63.3	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Pittsville Elementary & Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 4	74	4	5.4	15	20.3	19	25.7	33	44.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	10	13.3	18	24.0	21	28.0	25	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	78	8	10.3	13	16.7	33	42.3	22	28.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	79	11	13.9	9	11.4	22	27.8	27	34.2	10	12.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	83	9	10.8	18	21.7	38	45.8	17	20.5	*	≤5.0
Matemáticas 4	74	8	10.8	13	17.6	24	32.4	27	36.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	74	12	16.2	19	25.7	24	32.4	19	25.7	*	≤5.0
Matemáticas 6	78	5	6.4	17	21.8	32	41.0	23	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	78	*	≤5.0	15	19.2	19	24.4	37	47.4	4	5.1
Matemáticas 8	62	4	6.5	12	19.4	17	27.4	29	46.8	*	≤5.0
Álgebra I	22	*	≤5.0	*	≤5.0	5	22.7	15	68.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Pittsville Elementary & Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	76	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	78	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	80	*	>= 95.0	79	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	80	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0
Matemáticas 4	76	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Matemáticas 5	75	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 6	78	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 7	80	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 8	56	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	45.7	52.9	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	42.9	47.1	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	66.7	31.4	≤5.0	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	52.6	47.4	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	113	35	31.0	24	21.2	33	29.2	20	17.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	97	16	16.5	31	32.0	21	21.6	27	27.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	99	22	22.2	34	34.3	27	27.3	16	16.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	115	14	12.2	28	24.3	27	23.5	43	37.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	97	24	24.7	28	28.9	29	29.9	16	16.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	101	33	32.7	26	25.7	25	24.8	15	14.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	94	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	102	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0
Matemáticas 3	94	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Matemáticas 4	102	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Matemáticas 5	77	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.5	94.6	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	31.3	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.5	59.4	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.5	6.3	1.9	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		85.21		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	13.8	18.8	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	37.0	60.9	≤5.0	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	40.1	57.6	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	252	44	17.5	74	29.4	58	23.0	62	24.6	14	5.6
Inglés/Artes del lenguaje 7	276	63	22.8	65	23.6	64	23.2	66	23.9	18	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	240	51	21.3	49	20.4	52	21.7	78	32.5	*	≤5.0
Matemáticas 6	252	38	15.1	78	31.0	71	28.2	57	22.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	276	47	17.0	90	32.6	86	31.2	46	16.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	200	52	26.0	39	19.5	52	26.0	57	28.5	*	≤5.0
Álgebra I	39	*	≤5.0	*	≤5.0	2	5.1	31	79.5	6	15.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	272	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	257	*	>= 95.0	276	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	261	*	>= 95.0	244	*	>= 95.0
Matemáticas 6	272	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Matemáticas 7	256	*	>= 95.0	276	*	>= 95.0
Matemáticas 8	183	*	>= 95.0	204	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	26.7	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.8	73.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	12.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.8	84.0	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.2	4.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.0	1.9	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	43.8	50.6	5.6	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	39.5	56.5	≤5.0	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	110	16	14.5	20	18.2	41	37.3	32	29.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	109	11	10.1	19	17.4	29	26.6	44	40.4	6	5.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	87	8	9.2	24	27.6	28	32.2	27	31.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	110	6	5.5	20	18.2	32	29.1	46	41.8	6	5.5
Matemáticas 4	107	11	10.3	25	23.4	35	32.7	35	32.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	88	8	9.1	24	27.3	18	20.5	34	38.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	103	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	121	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0
Matemáticas 3	103	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0	109	*	>= 95.0
Matemáticas 5	121	*	>= 95.0	89	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.1	16.7	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.5	83.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	7.7	0.0	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.0	0.0	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	64.6	67.9	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	18.00	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	30.77	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	38.98	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	26.7	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.0	53.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.7	13.3	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	45.7	46.9	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Wicomico County Evening High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Wicomico County Evening High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	90.6	91.3	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	79.31	81.51	87.61
2015 (Índice de 4 años)	78.31	83.53	86.98
2015 (Índice de 5 años)	82.04	85.21	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	36.9	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	54.0	55.4	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.8	4.6	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	14.5	13.9	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	228	55	24.1	41	18.0	60	26.3	56	24.6	16	7.0
Álgebra I	220	60	27.3	92	41.8	49	22.3	19	8.6	*	≤5.0
Álgebra II	155	56	36.1	63	40.6	28	18.1	8	5.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.9	93.7	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	41.7	40.0	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	43.8	53.3	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.2	4.4	1.9	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		85.21		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	4.4	9.4	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	51.7	47.9	≤5.0	43.8	54.7	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	54.9	43.7	≤5.0	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	209	28	13.4	80	38.3	52	24.9	47	22.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	228	51	22.4	60	26.3	54	23.7	50	21.9	13	5.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	232	60	25.9	54	23.3	67	28.9	50	21.6	*	≤5.0
Matemáticas 6	218	38	17.4	66	30.3	72	33.0	40	18.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	233	37	15.9	59	25.3	67	28.8	67	28.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	212	72	34.0	73	34.4	56	26.4	11	5.2	*	≤5.0
Álgebra I	26	*	≤5.0	*	≤5.0	2	7.7	24	92.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	221	*	>= 95.0	220	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	212	*	>= 95.0	234	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	215	*	>= 95.0	240	*	>= 95.0
Matemáticas 6	221	*	>= 95.0	220	*	>= 95.0
Matemáticas 7	212	*	>= 95.0	234	*	>= 95.0
Matemáticas 8	183	*	>= 95.0	215	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.1	94.0	95.1	95.0
Alto	*	*	91.8	92.7	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	81.51		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	83.53		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	85.21		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	36.8	30.9	32.2	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.1	57.9	59.3	64.2	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	5.3	1.9	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	4.1	6.7	8.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	1.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	10.1	11.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	50.1	46.1	≤ 5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	45.8	50.1	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	43.8	54.7	≤ 5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	44.4	54.3	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	18.8	25.0	56.3	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	12.5	50.0	37.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	57.1	21.4	21.4	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	24	25.3	20	21.1	22	23.2	26	27.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	95	13	13.7	17	17.9	22	23.2	37	38.9	6	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	85	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0
Matemáticas 3	85	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).